

Objet : Conseil de promotion de l'ENFIP de Toulouse

Les élèves stagiaires tiennent en premier lieu, au travers de l'alliance **CFDT-CFTC**, à souligner la qualité du travail des personnels de direction, enseignants et administratifs de l'établissement. Leur disponibilité, leur accessibilité et leur accompagnement de proximité sont unanimement salués.

C'est dans cette logique d'amélioration continue que l'alliance **CFDT-CFTC** porte la voix des élèves stagiaires des promotions 2025-2026 et formule des propositions visant à améliorer durablement leurs conditions de formation et d'insertion post-formation.

PROPOSITIONS RELATIVES AUX IS FONCIERS

Affectations

Les nouveautés introduites cette année dans la première vague d'affectations, comme certains résultats d'affectations, ont suscité de l'incompréhension, fragilisé la lisibilité du processus et entamé la confiance des stagiaires dans ce système. L'Alliance **CFDT-CFTC** souhaite vous transmettre des constats de terrain, desquelles découlent des propositions d'amélioration :

- Les trois postes au choix au sein du SDNC, inscrits dans le guide officiel diffusé début septembre, n'ont pas été pourvus (et il n'a pas été accusé réception des candidatures),
- Plusieurs départements (trois recensés) ont attribué des postes fonciers à des généralistes,
- Un élève foncier s'est vu attribué un poste relevant de la filière généraliste,
- Des exceptions (création d'un poste supplémentaire dans un département, changement de département d'une autre personne) qui ont créé un sentiment d'injustice,
- La non-ouverture des emplois domaniaux alors que des cours de « Domaine » seront suivis.

En conséquence il est demandé (i) une affectation systématique des IS fonciers sur des postes fonciers, (ii) la non-attribution de postes fonciers aux IS généralistes, (iii) la minimisation ou l'anticipation de « cas particuliers » pouvant engendrer des exceptions, (iv) l'ouverture des postes domaniaux aux IS fonciers, (v) une plus grande transparence quant aux postes proposés (communication plus tôt du nombre de postes par département, communication plus détaillée de la nature des postes au choix), ainsi que (vi) une harmonisation des procédures entre directions.

Concernant la seconde vague d'affectation, les IS demandent pourquoi des postes transversaux ne faisant pas l'objet de bloc dédié ne leur sont pas accessibles quand ils le sont aux généralistes.

Scolarité

Concernant le socle, il est souhaité un effort pour davantage relier les enseignements aux métiers, en clarifiant le lien entre le contenu des cours (notamment en comptabilité et TVA) et les missions concrètes exercées sur le terrain, pour donner davantage de sens à la formation.

Par ailleurs, les élèves s'étonnent de l'importance donnée à la comptabilité relativement à d'autres matières, comme le droit ou l'environnement DGFIP. Cela concerne le volume de cours mais aussi les tests de soutien qui, concentrés sur la comptabilité, renforcent la pression sur cette matière.

Il est proposé (i) de réévaluer la répartition du socle par matière, (ii) d'envisager des auto-tests et des cours de soutien sur les matières nouvelles pour les externes (environnement DGFIP notamment), (iii) de renforcer les cours de « rédaction administrative » et « WRITER / CALC », et (iv) de systématiser la mise à disposition de synthèses écrites pour les cours en autonomie.

Il est également proposé d'étudier l'opportunité d'un système de « contrôle » continu, ou de tests par exemple mensuels pour détecter les besoins de soutien sur l'ensemble des cours.

Sur l'évaluation des UC du socle, il est regretté le problème informatique du 1er déc., mais aussi la longueur et la difficulté de l'évaluation « Enseignements juridiques / Environnement DGFIP » du 15 déc. L'effort sur le format de l'évaluation « Comptabilité » a été remarqué. Toutefois, et de manière globale, les élèves font remonter une différence trop marquée entre exercices et évaluations au niveau de la formulation des questions, certaines portant sur des points peu ou pas abordés.

Il est vivement demandé la plus grande bienveillance dans l'évaluation des élèves sur le socle.

Concernant les épreuves de rattrapage, les élèves s'inquiètent que celles-ci soient décalées : réviser le socle, une troisième fois, après mi-janvier, ne serait pas bénéfique pour l'apprentissage du bloc.

Il est donc demandé une communication suffisamment en amont des éventuels rattrapages.

PROPOSITIONS RELATIVES AUX IS INFORMATIQUE

Affectations

Le changement du calendrier des affectations, communiqué après le début de la scolarité, pénalise les IS et a créé un sentiment de déconsidération et d'anxiété. Le délai entre la communication des résultats et la prise de poste laisse aussi trop peu de temps pour les enjeux de déménagement.

Il est demandé (i) pour la promotion actuelle, la plus grande bienveillance quant aux affectations des élèves et (ii) pour les futures promotions, un réexamen du calendrier et des modalités d'affectation d'une part et, d'autre part, leur communication avant le début de la scolarité.

Scolarité

Des élèves ont remonté des différences de niveau manifestes sur des matières techniques.

À cet égard – conscient que le temps accordé au soutien n'est pas extensible – il est proposé de scinder les soutiens « Analystes » et « PSE » afin de minimiser les différences de niveau à l'entame des enseignements des blocs fonctionnels.

Dans le même esprit, il est proposé la mise en place d'un système de stagiaires référents par matière pour accompagner et soutenir les autres, ainsi que la réduction des effectifs par classe.

Ont également été remontés des enjeux pédagogiques spécifiques, parmi lesquels :

- Une hétérogénéité au niveau de la qualité des supports de cours, certains étant lacunaires avec, parfois, la persistance d'informations erronées,
- Une initiation POO sur le langage Python alors que langage enseigné en spécialité est Java, ce qui peut être déstabilisant pour les débutants,
- Des cours de SQL finissant fin novembre avec une évaluation deux mois et demi plus tard,
- Une programmation en Java étonnamment enseignée avant la conception en UML.

L'alliance Cfdt-CFTC compte sur la prise en compte par l'établissement des points remontés au fil de l'eau par les IS Analystes et PSE pour continuer d'améliorer la formation dispensée.

PROPOSITIONS TRANSVERSES

La planification des cours par l'établissement (en particulier les vendredis) est saluée. Néanmoins, au regard du prix des billets d'avion ou de train, la visibilité à deux semaines sur l'emploi du temps est jugée insuffisante pour les IS ayant des responsabilités familiales.

Il est souhaité d'augmenter la visibilité sur les emplois du temps pour réduire les coûts induits.

Plusieurs problématiques relatives aux conditions de logement ont été remontées par les élèves. En dépit de l'intervention de l'ALS – exemplaire en ce qui concerne les correspondants locaux de l'établissement – des phénomènes d'absence de Wifi ou de chauffage, notamment, perdurent et altèrent les conditions de vie et de formation de trop nombreux élèves.

Il est demandé une action plus intense de l'ALS pour que de tels problèmes deviennent l'exception, en nombre et en termes de durée, le cas échéant que l'ALS, en sa qualité de bailleur, puisse obtenir des dédommagements financiers au bénéfice des résidents.

Plus globalement, il est essentiel que les indemnités couvrent a minima les frais de logement.

En dernier lieu, les élèves expriment le besoin d'un espace silencieux destiné au travail individuel.

L'alliance Cfdt-CFTC vous remercie de votre écoute et du dialogue constructif qui va s'ensuivre.

Le représentant titulaire de l'alliance Cfdt-CFTC au conseil de promotion de l'ENFiP Toulouse,
M. Mathieu BOUILLARD

