

Objet

Liminaire CFDT-CFTC – Conseil de promotion des Inspecteurs élèves 11 décembre 2019

Les élus **CFDT-CFTC** orienteront leur liminaire uniquement sur les sujets concernant la scolarité des inspecteurs élèves des écoles de Noisiel et de Clermont-Ferrand.

ADMINISTRATIF

1/ En premier lieu, nous regrettons la durée de ce conseil de promotion. Notre scolarité est importante pour nous mais également pour la DGFIP. Un conseil de promotion plus long permettrait de mieux évoquer tous les aspects de notre scolarité.

Nous demandons donc que le prochain conseil soit programmé sur une journée complète pour avoir des échanges constructifs. Cette demande ne nous paraît pas impossible à mettre en œuvre et sa satisfaction montrerait aussi, de la part de la direction de l'ENFIP un signal fort quant à sa la volonté d'établir un réel dialogue social.

2/ Nous demandons que les règles de la première affectation soient revues. Les stagiaires ne font pas tous le choix d'une affectation géographique, nombreux sont ceux à avoir choisi la DGFIP pour y exercer certains métiers. C'est pourquoi, les élus **CFDT-CFTC** revendiquent de connaître les blocs fonctionnels disponibles au sein des directions proposées. Cette demande peut aisément être satisfaite puisque cela était le cas pour la précédente promotion.

Nous demandons une communication du nombre de postes disponible dans chaque direction afin de mieux établir les listes de vœux.

Enfin et pour conclure sur les affectations, nous insistons sur une meilleure prise en compte de la situation familiale des élèves pour éviter des futurs drames familiaux qui se traduiront par de l'absentéisme et de la démotivation dans les services.

3) Il serait opportun d'autoriser les candidats postulant pour les postes au choix en Centrale de quitter le cours de manière anticipée, de façon à préparer au mieux l'entretien en visioconférence.

4) les résultats des affectations sur les postes au choix seront-ils connus plus tôt afin d'éviter les déménagements de dernière minute ?

5) Nous demandons la réintroduction du stage de découverte dans la direction de son choix en lieu et place de la présentation des services.

6) Nous souhaitons que les stagiaires aient accès à un lieu de reprographie et de scan adapté.

VIE QUOTIDIENNE

1) Sur l'aspect social et matériel, nous demandons une véritable offre pérenne de logements de qualité à des loyers compatibles avec les revenus et la vie des inspecteurs élèves. Beaucoup ont des frais de double résidence, il faut prendre cet aspect en compte.

Pour cela nous réclamons le subventionnement de tous les loyers à la hauteur des frais engagés quels que soient le bailleur et l'école et la généralisation du paiement des loyers à terme échu.

5) Nous demandons la libération du lundi matin pour permettre aux stagiaires de passer de vrais week-end auprès de leur famille.

6) Nous demandons un reclassement rapide s'agissant des carrières.

7) Nous déplorons la disparition de la K'fet des Gourlettes et demandons sa réouverture. La K'fet contribue à la convivialité au sein de l'école. Le comportement que certains ont pu avoir à un certain moment ne doit pas pénaliser l'ensemble des stagiaires actuels.

SCOLARITÉ

1) Nous regrettons que certains cours soient trop denses rendant complexe l'assimilation de certaines connaissances.

Nous réclamons un réaménagement des cours et de leurs horaires pour avoir des emplois du temps plus efficaces, et permettre un travail et une assimilation personnelle plus efficace.

Nous demandons également plus de séances de reformulation pour permettre une meilleure acquisition des connaissances.

Enfin, nous demandons que les cours en amphithéâtre soient le moins nombreux possible, car il est difficile d'écouter et d'apprendre dans ces conditions.

2/ En ce qui concerne les évaluations, nous attendons que les sujets ne soient pas « piégeux » comme ceux que nous avons eu.

Il nous semble important de faire en sorte que les évaluations se passent dans les meilleures conditions.

- résoudre les bugs informatiques qui nous empêchent d'ouvrir les épreuves à l'heure prévue, et nous font perdre du temps.

- éviter les coquilles dans les sujets

- donner des consignes uniformes, et non pas contradictoires comme ce fut le cas

- l'évaluation formative n'est pas du tout le reflet de l'évaluation sommative au niveau du contenu

3) - Les "VWS sans solution" sont infantilisans. Les VWS doivent systématiquement être AVEC SOLUTION, afin de ne pas perdre de temps sur le travail personnel. Ceux qui seraient tentés de regarder les solutions en portent la responsabilité, ils seront pénalisés lors des évaluations.

Les mini quizz inclus dans les VWS ne sont pas suffisants pour acquérir les compétences demandées : il faut prévoir plusieurs exercices corrigés renouvelés régulièrement, avec des temps dédiés avec les formateurs pour la correction.

4) Nous espérons que des bases écoles de tous les outils informatiques de la DGFIP seront accessibles afin de permettre une véritable appréhension des outils de travail quotidien dans les services, et que les connexions seront fluides.

5) Les cours de soutien ne devraient pas être imposés : chacun est en mesure de connaître ses besoins.

Leur accès devrait être autorisé à tous les stagiaires le désirant. Afin de rendre le soutien efficace, il faudrait demander en amont aux stagiaires quelles sont leurs difficultés et quelles parties du cours sont à revoir. Cela permettrait une adaptation aux différents niveaux. De plus, 1 heure est trop courte pour les personnes qui en ont réellement besoin.

Enfin, le soutien est parfois inadapté aux difficultés des élèves. Par exemple, en soutien de Finances publiques, les notions d'impôts sur le revenu n'ont pas pu être abordées.

6) Les TIC sont difficiles à mettre en œuvre car les groupes ont des horaires différents et des dispenses différentes. De plus, nous demandons à ce que les règles soient définies en amont pour permettre aux stagiaires de formuler leur choix sur une dispense ou non en toute connaissance de cause.

7) Les cours de comptabilité sont mal calibrés : les séances de synthèse doivent être plus longues afin de permettre la bonne acquisition de la partie théorique et pratique.

Il faut prévoir plus d'exercices pour mettre en pratique les cours. De même, les cours de soutien de comptabilité sans exercices sont d'aucun intérêt.

D'ailleurs, l'étude des statistiques des résultats des évaluations formatives montre que plus de 10 % des stagiaires n'ont pas acquis les compétences attendues. C'est un point à améliorer absolument !

8) Des exercices et leurs corrigés comportent des erreurs : en comptabilité, par exemple, des comptes présentés dans le mauvais ordre lors des corrigés alors qu'on nous impose de le respecter lors des exercices et des évaluations.

9) Les e-formations en droit ne répondent pas aux attentes des stagiaires novices dans ce domaine. Ce format de formation n'est pas adapté à ce public.

10) Le délai est trop court pour les révisions de l'EA.

En effet le programme de révision porte sur la totalité des cours dispensés avant l'EA.

Les stagiaires n'ont que très peu de temps pour «digérer» les cours très chargés de la semaine précédant l'EA et assimiler de nouvelles notions.

Il serait plus bénéfique que la semaine précédant l'évaluation soit consacrée à des cours de synthèse particulièrement pour les stagiaires en difficulté.

11) Le regroupement des conférences CMFI en début de scolarité sont source de lassitude et retarde le début des enseignements théoriques. Elles pourraient être réparties tout au long du socle.

12) Les supports papiers sont indispensables ! La dématérialisation transfère sur les stagiaires la charge financière de l'impression des supports qui ne fait l'objet d'aucune compensation. La transition écologique est une priorité, mais il ne faut pas qu'elle impacte l'acquisition des réflexes métiers fondamentaux.

13) Les stagiaires ont parfois un sentiment d'opacité dans la communication des informations de la part de l'administration (changement des consignes des évaluations, absence d'annales, pas de transparence pour le barème des évaluations)

14) Les cours de management sont insuffisants et inadaptés. Nous demandons à ce qu'ils soient plus concrets afin que les futurs inspecteurs puissent faire face aux difficultés qu'ils pourront rencontrer en interne à la DGFIP.

15) Les plannings doivent être publiés avec plus d'avance. Il est difficile pour chaque stagiaire de pouvoir organiser sa vie personnelle avec la connaissance du planning d'une semaine sur l'autre.

Pour conclure sur une note non revendicative, la Cfdt et la CFTC tiennent à remercier les équipes de l'ENFIP, enseignants et administratifs, pour leur disponibilité et leurs engagements au quotidien pour la réussite de tous malgré une nouvelle scolarité difficile pour nous et eux.

Les élu(e)s Cfdt-CFTC au conseil de promotion

Chloé MEERSCHMAN, ENFIP Noisiel : chloe.meerschman@dgfip.finances.gouv.fr

Pépe KOLIE ENFIP Clermont-Ferrand : pepe.kolie@dgfip.finances.gouv.fr